

Denna studie handlar om effektiv utbildning. Den konkreta utbildningssituationen är Räddningsskolan i Skövde, men undersökningen, resultaten och slutsatserna är troligen mer generella än att bara gälla denna specifika utbildningssituation.

Syftet med studien är att översiktligt "studera graden av utbildningseffektivitet i dagens utbildningssystem vid Räddningsskolan i Skövde och att finna former för en mer kostnadseffektiv användning av lärarpersonalen med bibehållen och gärna högre utbildningskvalitet".

Slutsatser i studien är att

- *utbildningseffektivitet* måste främst ses som inlärningseffektivitet - vad deltagarna egentligen lärt sig i samband med en utbildningsaktivitet. Rapporten visar på olika former av lärande och vilka resultat, olika inlärningsstilar hos både lärare och studerande ger upphov till
- *kostnader* är alla de insatser som måste göras för att få lärande att äga rum. I studien innebär begreppet kostnader mycket mer än rent ekonomiska faktorer,
- *metoder* i ett specifikt utbildningssammanhang måste ses i relation till vad som egentligen är syftet med utbildningen och förutsättningarna för den. Det finns ofta en bristande medvetenhet kring den didaktiska situationen som uttryck för mötet mellan den pedagogiska grundsynen/det pedagogiska förhållningssättet och själva genomförandet av utbildningen.

Styrkan i Räddningsskolans utbildning är den starka kopplingen mellan praktik och teori, men detta skulle kunna utvecklas mycket mer i relation till deltagarnas tidigare erfarenheter och den pedagogiska processen under utbildningen.

Studien utmynnar i en problematisering av vad effektivitet egentligen kan vara i Räddningsverkets sammanhang och vad olika synsätt på effektivitet kan innebära för den pedagogiska utformningen av utbildningen vid Räddningsverkets skolor.

"Man är la' här som en tillgång, eller... ?"

Studerande i Stabskursen våren 1994